



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"
Via Europa - 20011 Corbetta (MI)
tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776
e-mail uffici: miic85600b@istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it
www.icscorbetta.edu.it



Criteri di valutazione per le prove scritte e la conduzione del colloquio dell'esame di Stato primo ciclo a.s. 2021-2022¹

Ultimo aggiornamento 19/03/2022
Delibera collegio docenti n. 32 del 19/05/2022

¹ O.M. 14 marzo 2022, n. 64

VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione all'esame è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando anche il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. Il voto di ammissione sarà calcolato secondo i seguenti criteri.

Media dei voti delle discipline riportati nel triennio:

- 25% media dei voti della classe prima,
- 25% media voti della classe seconda
- 50% media voti della classe terza;

arrotondamento fino all'unità superiore (max 0,5) in considerazione del percorso triennale dell'alunno.

CRITERI PER L'ARROTONDAMENTO

Gli indicatori di percorso considerati nella valutazione del triennio saranno:

- situazione di partenza;
- presenza di svantaggi socioculturali;
- fruizione di percorsi personalizzati;
- rilevazione di atteggiamenti collaborativi ed efficaci;
- impegno e qualità del lavoro; metodo di lavoro.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio;
- non essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni;

- non avere più di quattro valutazioni non sufficienti.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME

- Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio.
- essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica;
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con più di quattro valutazioni non sufficienti.

La non ammissione all'esame di Stato deve essere adeguatamente motivata a verbale.

PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

Il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 indica tre tipi di prove fra le quali il candidato è chiamato a scegliere fra

- tipologia A: testo narrativo o descrittivo; il docente indica nella traccia la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario;
- tipologia B: testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- tipologia C: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova sarà accompagnata dalla griglia di correzione che terrà conto delle seguenti abilità:

Abilità semantica	Capacità di esprimere contenuti significativi
Abilità testuale	Capacità di esporre le proprie idee attraverso una determinata tipologia testuale
Abilità linguistica	Capacità di tradurre in parole le proprie idee
Abilità pragmatica	Capacità di individuare scopo, destinatario, argomento
Abilità metacognitiva	Capacità di intervenire sul lavoro di scrittura per effettuare interventi di miglioramento

La prova scritta di italiano, in base al DM741 del 3 Ottobre 2017, mira ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di espressione personale;
- il corretto ed appropriato uso della lingua;
- la coerente ed organica esposizione del pensiero.

Padronanza della lingua	Espressione efficace delle idee Leggibilità del testo Utilizzo lessico appropriato Uso registro linguistico adatto Utilizzo della lingua in funzione di scopo e destinatario
Capacità di espressione personale	Presenza di riflessioni e valutazioni personali
Corretto ed appropriato uso della lingua	Chiarezza espositiva Uso corretto della grammatica
Coerente ed organica esposizione del pensiero	Aderenza alla traccia Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto Contenuti adeguati Collegamenti logici tra le varie parti del testo Completezza della informazione Presenza di approfondimenti

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Si utilizza una griglia per la valutazione degli aspetti osservabili in tutte le diverse tipologie di prova scritta citate dal Decreto.

Barrando le caselle interessate, al termine della correzione si potrà effettuare la media che porterà al voto finale da attribuire all'elaborato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

Criteri	Descrittori	Voto
Padronanza della lingua	<input type="checkbox"/> capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> testo dalla lettura scorrevole e coinvolgente <input type="checkbox"/> capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> utilizzo adeguato delle funzioni del linguaggio (stili, registri...) uso <input type="checkbox"/> pertinente del linguaggio figurato <input type="checkbox"/> capacità di utilizzare con efficacia la lingua in base allo scopo	10
	<input type="checkbox"/> Testo scorrevole <input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare la lingua in base allo scopo	9
	<input type="checkbox"/> Capacità di esprimere ed interpretare la maggior parte di concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> Testo abbastanza scorrevole <input type="checkbox"/> Capacità di inquadrare abbastanza bene il contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> Utilizzo abbastanza buono delle funzioni del linguaggio (stili, registri)	8
	<input type="checkbox"/> Testo con alcuni passaggi poco comprensibili <input type="checkbox"/> Parziale inquadramento del contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> Utilizzo non sempre adeguato delle funzioni del linguaggio (stili, registri) <input type="checkbox"/> Generale difficoltà ad utilizzare la lingua in base allo scopo	7
	<input type="checkbox"/> Frequente difficoltà ad esprimere concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> Testo con frequenti passaggi poco comprensibili <input type="checkbox"/> Utilizzo non adeguato delle funzioni del linguaggio (stili, registri) <input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare la lingua in base allo scopo	6

	<input type="checkbox"/> Incapacità ad esprimere concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> Testo non comprensibile <input type="checkbox"/> Incapacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> Utilizzo non corretto delle funzioni del linguaggio (stili, registri) <input type="checkbox"/> Incapacità ad utilizzare la lingua in base allo scopo	5
Capacità di espressione personale	<input type="checkbox"/> Presenza di riflessioni personali originali, significative, approfondite e ben articolate <input type="checkbox"/> Valutazioni personali rielaborate in modo critico e sempre ben motivate	10
	<input type="checkbox"/> Presenza di riflessioni personali significative e ben articolate <input type="checkbox"/> Valutazioni personali sempre motivate	9
	<input type="checkbox"/> Presenza di riflessioni personali ben articolate <input type="checkbox"/> Valutazioni personali non sempre motivate	8
	<input type="checkbox"/> Presenza di alcuni semplici riflessioni personali	7
	<input type="checkbox"/> Presenza di poche semplici riflessioni personali non sempre chiare ed adeguate al contesto	6
	<input type="checkbox"/> Mancanza di riflessioni personali	5
Corretto ed appropriato uso della lingua	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi completamente corrette <input type="checkbox"/> Uso dell'ipotassi <input type="checkbox"/> Punteggiatura efficace <input type="checkbox"/> Lessico appropriato, vario e ricercato	10
	<input type="checkbox"/> Lessico adeguato e vario	9
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi abbastanza corrette <input type="checkbox"/> Frequente uso dell'ipotassi <input type="checkbox"/> Punteggiatura buona <input type="checkbox"/> Lessico adeguato	8
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi generalmente corrette <input type="checkbox"/> Uso della paratassi <input type="checkbox"/> Punteggiatura generalmente corretta	7

	<input type="checkbox"/> Lessico generalmente adeguato	
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi con la presenza di alcuni errori Uso <input type="checkbox"/> della paratassi con prevalenza di frasi semplici <input type="checkbox"/> Punteggiatura non sempre corretta <input type="checkbox"/> Lessico di base a volte ripetitivo	6
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi con la presenza di molti errori Uso <input type="checkbox"/> di frasi semplici <input type="checkbox"/> Punteggiatura non corretta Lessico <input type="checkbox"/> ripetitivo e non adeguato	5
Coerente ed organica esposizione del pensiero	<input type="checkbox"/> Aderenza alla traccia <input type="checkbox"/> Presenza di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni chiara, esauriente e completa <input type="checkbox"/> Lo studente formula ed esprime in modo convincente ed appropriato al contesto le argomentazioni <input type="checkbox"/> Il contenuto è ricco ed originale	10
	<input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni chiara e completa <input type="checkbox"/> Il contenuto è esauriente	9
	<input type="checkbox"/> Presenza della maggior parte degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni chiara e abbastanza completa <input type="checkbox"/> Lo studente formula ed esprime in modo generalmente appropriato al contesto le argomentazioni <input type="checkbox"/> Il contenuto è completo ma sintetico	8
	<input type="checkbox"/> Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni lacunosa e non sempre chiara <input type="checkbox"/> Lo studente argomenta in modo poco appropriato al contesto <input type="checkbox"/> Il contenuto è semplice	7
	<input type="checkbox"/> Parziale aderenza alla traccia <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni molto lacunosa e prevalentemente non chiara	6

	<input type="checkbox"/> Lo studente argomenta in modo non appropriato al contesto Il <input type="checkbox"/> contenuto è semplice e ripetitivo	
	<input type="checkbox"/> Mancanza di aderenza alla traccia <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni non pertinente e non chiara <input type="checkbox"/> Assenza di argomentazioni <input type="checkbox"/> Il contenuto è banale	5

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La prova è così articolata:

- su quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa;
- suddivisione dei quesiti nei seguenti nuclei fondanti: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Ciascun quesito sarà suddiviso in più richieste con difficoltà crescente. È consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti di disegno.

Gli obiettivi legati alla prova di matematica sono i seguenti:

1. Conoscenza di regole, proprietà e procedimenti
2. Uso delle procedure risolutive, di calcolo e grafiche

La prova deve tendere a verificare le capacità e abilità acquisite.

		DESCRITTORI
QUESITO N. 1	Numeri	Conoscenza di elementi di calcolo algebrico Applicazione di regole e procedimenti nel calcolo algebrico Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.
QUESITO N. 2	Relazioni e funzioni	Conoscenza di elementi di geometria piana e analitica Applicazione di regole e procedimenti Comprensione e soluzione problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.
QUESITO N. 3	Spazio e figure	Conoscenza di elementi di geometria piana e solida Applicazione di regole e procedimenti Comprensione e soluzione problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

QUESITO N.4	Dati e previsioni	Conoscenza di elementi di calcolo della probabilità Applicazione di regole e relazioni Comprensione e soluzione problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

Ogni quesito ha un punteggio e la somma dei punteggi dei quattro quesiti sarà rapportata a 100.

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi viene stabilito in base ai seguenti criteri:

Valutazione in decimi	Percentuale corrispondente	Significato valutativo
10	95%-100%	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. Abilità pienamente consolidata e autonoma
9	85%-94%	Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi. Abilità consolidata e autonoma.
8	75%-84%	Complessivo raggiungimento degli obiettivi. Abilità consolidata e autonoma con lievi indecisioni.
7	64%-74%	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Abilità nel complesso acquisita, con diverse indecisioni.
6	50%-63%	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Abilità sostanzialmente acquisita su livelli minimi di conoscenze.
5	20%-49%	Mancato raggiungimento della maggior parte degli obiettivi.

4	0%-19%	Prova non svolta o completamente errata. Abilità non acquisita.
---	--------	--------------------------------------------------------------------

PROVE PER ALUNNI CON DISABILITA'

Per i ragazzi con disabilità le prove d'esame saranno predisposte secondo quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato. Le prove conclusive sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici e di ogni altro ausilio tecnico necessario.

Sui diplomi è riportato il voto finale in decimi, senza menzione della differenziazione delle prove.

STRATEGIE COMPENSATIVE PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, secondo quanto previsto dal piano didattico personalizzato, sono previsti tempi aggiuntivi per ogni singola prova e strumenti compensativi, quali:

- cura della presentazione grafica delle prove evitando l'affollamento degli esercizi sulla stessa pagina, effettuando opportuni ingrandimenti dei documenti e preferendo i caratteri maiuscoli;
- tempi aggiuntivi per ogni singola prova;
- utilizzo di file audio;
- lettura ad alta voce ed eventuale semplificazione orale delle consegne scritte;
- consultazione di tavole di verbi, schemi di regole grammaticali e di modelli di messaggi, calcolatrice, formulari;
- utilizzo del dizionario elettronico e traduzione a voce su richiesta;
- valutazione della prova in base ai contenuti e non alla forma.

COLLOQUIO

La prova orale, partendo dalla presentazione di un argomento (che può avvenire tramite una mappa, un oggetto costruito, una poesia, l'analisi di un'opera d'arte, una performance attinente alle competenze dell'alunno), deve accertare il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati nel curriculum di Istituto e nella programmazione specifica dei consigli di classe.

In particolare, per ciascun allievo, si accertano:

le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo; il livello di padronanza della lingua italiana utilizzando un lessico appropriato e scientifico, delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze di educazione civica.

Per gli alunni con disabilità e con DSA la prova orale è definita sulla base rispettivamente del piano educativo individualizzato (PEI) e del piano didattico personalizzato (PDP) e condotta secondo quanto previsto nei predetti documenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	
CRITERIO	DESCRITTORE	VOTO
Padronanza della lingua italiana e capacità espositiva	Fluida ed esaustiva con linguaggio ricco e appropriato Chiara ed autonoma con linguaggio maturo Chiara ed ordinata con linguaggio appropriato Chiara con linguaggio semplice Guidata con linguaggio non sempre appropriato Difficoltosa con linguaggio non sempre appropriato	10 9 8 7 6 5
Competenze nelle lingue straniere	Approfondite Complete Abbastanza complete Non complete Parziali Lacunose	10 9 8 7 6 5
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Molto sicura Sicura Buona con qualche incertezza Incerta Bisognosa di guida Mancante	10 9 8 7 6 5
Competenze di Educazione civica	Approfondite Complete Abbastanza complete Non complete Parziali Lacunose	10 9 8 7 6 5
Coerenza fra argomento ed esposizione	Tutti i punti dell'argomento sono stati trattati in maniera equilibrata ed esaustiva Tutti i punti dell'argomento sono stati trattati in maniera equilibrata Non tutti i punti dell'elaborato sono stati trattati in maniera equilibrata L'esposizione ha rispettato il senso generale dell'argomento pur non seguendolo fedelmente L'esposizione ha rispettato solo in parte il senso generale dell'argomento L'esposizione non ha rispettato il senso generale dell'elaborato	10 9 8 7 6 5

	VOTO FINALE	
--	--------------------	--

VALUTAZIONE FINALE

Commissione e sottocommissioni, una volta terminate le prove orali, procedono alla valutazione finale e all'attribuzione del relativo voto, ciascuno secondo le proprie competenze.

La commissione:

procede, in sede di riunione preliminare, alla definizione dei criteri di valutazione della prova d'esame (vedi sopra);
 delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con voto in decimi per ciascun alunno;
 delibera all'unanimità in caso di attribuzione della menzione di lode.

La sottocommissione:

valuta la prova d'esame secondo i criteri definiti dalla commissione;
 formula la proposta di valutazione finale, ossia l'attribuzione del voto finale in decimi, ai fini della delibera della commissione;
 formula l'eventuale proposta per l'attribuzione della lode.

In sintesi, le operazioni che conducono all'attribuzione del voto finale sono le seguenti:

1. valutazione prova d'esame (sottocommissione);
2. proposta voto valutazione finale per ciascun alunno (sottocommissione);
3. delibera voto valutazione finale per ciascun alunno (commissione).

L'esame è superato con la votazione di almeno sei decimi.

Voto finale e attribuzione della lode

Il voto finale in decimi è dato dalla media tra il voto di ammissione e il voto della prova d'esame. La media è arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la Sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole

prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale può essere accompagnata dalla lode, per la cui attribuzione si deve tener conto delle valutazioni conseguite nel triennio e della prova d'esame, sulla base dei criteri qui di seguito definiti dalla Commissione d'esame .

La lode può essere data se il candidato ha riportato almeno tutti dieci e un nove e abbia dimostrato:

1. di elaborare un pensiero critico e senso di appartenenza alla società;
2. andamento costante/in progressione nel triennio;
3. atteggiamento partecipativo e collaborativo nei confronti dell'esperienza scolastica;
4. ottime capacità relazionali dimostrate nel triennio nei confronti di compagni ed adulti;
5. eventuale partecipazione ad attività di ampliamento del PTOF con esiti positivi (certificazioni, partecipazione con menzione di riconoscimento a concorsi e gare).